

1. Rekruttering og studiestart

Oversigt over kvalitetsområdernes målsætninger, standarder og indikatorer



AALBORG UNIVERSITET

	Målsætninger	Standarder	Indikatorer	Grænse- værdi	Omfatter	Opfølgning
1. Rekruttering og studiestart	1.1 AAU's rekruttering af nye studerende sikrer et bæredygtigt optag på uddannelserne	1.1.1 AAU gennemfører rekrutteringsaktiviteter, der skal sikre, at optaget på de enkelte uddannelser er bæredygtigt, herunder i forhold til uddannelsernes kvalitet og samfundets behov.	1.1.1a Antal optagne studerende.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning Årligt i: • Kvalitetsstatus eller Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			1.1.1b Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringsrapport
	1.2 Potentielle studerende får mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag.	1.2.1 AAU tilbyder brobygningsaktiviteter og disse evalueres.	1.2.1a Andelen af deltagerne i studiepraktik, der angiver, at studiepraktikken har gjort dem klogere på deres uddannelsesvalg.	Nej	PBA og BA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning
			1.2.1b Evaluering af "Åbent hus"-arrangement.	Nej	PBA og BA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning
			1.2.2 AAU tilbyder central vejledning til potentielle ansøgere.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning
			1.2.3 Informationer om AAU's uddannelser formidles til potentielle studerende så de understøtter forventningsafstemning og det rette match.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringsrapport
	1.3 AAU tilbyder nye studerende en veltilrettelagt og inddragende studiestart	1.3.1 I den tidlige studiestart modtager kommende studerende rettidigt relevant information om uddannelsen samt information om, hvor de kan søge yderligere information.	1.3.1 De studerendes evaluering af den modtagne information inden og gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			1.3.2a De studerendes evaluering af den faglige integration gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			1.3.2b De studerendes evaluering af den sociale integration gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			1.3.3 AAU forventningsafstemmer med de nye studerende igennem studiestarten bl.a. via introduktion til PBL og Studieaktivitetsmodellen.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
		1.3.4 Studiestarten på de enkelte uddannelser understøtter fastholdelse af nye studerende på første studieår.	1.3.4 Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår.	Ja	PBA, BA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringsrapport



	Målsætninger	Standarder	Indikatorer	Grænse- værdi	Omfatter	Opfølgning
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	2.1 Uddannelserne udvikles under hensyntagen til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov.	2.1.1 Studieordningen justeres minimum hvert 6. år på baggrund af indsamlede informationer (dialog og evalueringer med de studerende, dialog med undervisere og aftagere, tilbagemeldinger fra dimittender samt gennemførte uddannelsesevalueringer med deltagelse af eksterne eksperter).	2.1.1 Uddannelsens kompetenceprofil og indhold, som beskrevet i studieordningen, er relevant i forhold til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
	2.2 AAU udbyder uddannelser, hvor niveau og kompetenceprofil svarer til kvalifikations-rammens typebeskrivelse.	2.2.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte beskrives i kompetenceprofilen i studieordningen og svarer til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme.	2.2.1 Kompetenceprofilen i studieordningen er i overensstemmelse med typebeskrivelsen i den danske kvalifikationsramme.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
	2.3 Uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøveformerne, understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsernes kompetenceprofil.	2.3.1 Der er sammenhæng mellem uddannelsens adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil.	2.3.1a Sammenhæng mellem adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil i uddannelsen (monitoreres via de studerendes evaluering af studieaktiviteter samt de studeren-des evaluering af hele uddannelsesforløbet (slutevaluering)).	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
			2.3.1b Andelen af frafaldne studerende indenfor den normerede studietid + 1 år.	Ja	PBA, BA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
		2.3.2 Der er faglig progression fra første til sidste semester.	2.3.2 Faglig progression gennem uddannelsen (Monitoreres via de studerendes evaluering af uddannelsesforløbet (slutevaluering)).	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
		2.3.3 Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil indenfor den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.	2.3.3a Studieaktivitetsmodellen for et typisk semester præsenteres for de studerende ved semesterintroduktion på 1. semester mhp. forventningsafstemning om de studerendes tidsforbrug.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringssrapport
			2.3.3b Antallet af planlagte undervisningstimer.	Ja	PBA, BA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			2.3.3c Antallet af planlagte vejledningstimer.	Ja	PBA, BA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			2.3.3d De studerendes typiske tidsforbrug (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			2.3.3e Den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid.	Ja	PBA, BA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			2.3.3f De studerendes evaluering af studieaktiviteter (monitoreres via de studerendes evaluering af studieaktiviteter).	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
	2.3.3g De studerendes prøveresultater.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport		
	2.3.3h Censorernes vurdering af uddannelsen samt dens prøve- og eksamensformer (monitoreres via censorformand-skabernes årsberetninger).	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport		

Oversigt over kvalitetsområdernes målsætninger, standarder og indikatorer



AALBORG UNIVERSITET

	Målsætninger	Standarder	Indikatorer	Grænse- værdi	Omfatter	Opfølgning
3. Principper for problembaseret læring	3.1 AAU udvikler PBL-principperne, så de imødekommer studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov	3.1.1 PBL-Principperne revurderes systematisk	3.1.1 PBL-principperne imødekommer de studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Institutionsberetning
	3.2 PBL-principperne er implementeret i uddannelserne	3.2.1 PBL-principperne er udmøntet i uddannelsens studieordning	3.2.1 Udmøntningen af PBL-principperne i studieordningen.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
		3.2.2 Problembaseret læring er forankret i uddannelsernes studieaktiviteter i overensstemmelse med PBL-principperne	3.2.2 De studerendes evaluering af problembaseret læring i studieaktiviteterne (monitoreres via de studerendes evaluering af studieaktiviteter).	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringssrapport
4. Studiemiljø	4.1 AAU tilbyder et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der understøtter den pædagogiske læringsmodel	4.1.1 Det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø evalueres systematisk, og resultaterne anvendes til udviklingen af studiemiljøet.	4.1.1 De studerendes evaluering af det psykiske, fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø (monitoreres via evaluering af studiemiljøet)	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning • Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
		4.1.2 De studerende oplever et godt socialt og fagligt miljø.	4.1.2a De studerendes evaluering af det sociale miljø (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			4.1.2b De studerendes evaluering af det faglige miljø (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
	4.2 De studerende på AAU har indflydelse på og medansvar for udviklingen af studiemiljøet	4.2.1 De studerende involveres i udviklingen af studiemiljøet på relevante organisatoriske niveauer - herunder med deltagelse i Studiemiljørådet, Akademisk Råd, Institutråd, Studienævn osv.	4.2.1 De studerende involveres i dialog om og udvikling af studiemiljøet via deltagelse i relevante fora og aktiviteter.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
	4.3 AAU tilbyder studie- og trivselsvejledning gennem hele studietiden	4.3.1 Alle studerende har mulighed for at få relevant studie- og trivselsvejledning fra såvel studenterstudievejledere på uddannelsen som den centrale studievejledning.	4.3.1 Relevante tilbud om studie- og trivselsvejledning formidles til de studerende.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning • Kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport

Oversigt over kvalitetsområdernes målsætninger, standarder og indikatorer



AALBORG UNIVERSITET

	Målsætninger	Standarder	Indikatorer	Grænse- værdi	Omfatter	Opfølgning
5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	5.1 AAU's bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forskningsmiljøer af høj kvalitet	5.1.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet et aktivt/-e forskningsmiljø/-er af høj kvalitet, hvor de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, tilsammen dækker uddannelsens konstituerende fagelementer.	5.1.1a Oversigt over uddannelsens konstituerende fagelementer (moduler), de modulansvarlige forskere, der tilrettelægger uddannelsen, og deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer.	Nej	BA, KA og MA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			5.1.1 b Opgørelse over publikationsdata, der dokumenterer aktivitetsniveauet i det enkelte forskningsmiljø.	Nej	BA, KA og MA	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringsrapport
		5.1.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante forskningsmiljøer.	5.1.2a Oversigt over alle uddannelsens moduler, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer (monitoreres via instituttets bemandingsplanlægning).	Nej	BA, KA og MA	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			5.1.2b VIP/DVIP-ratioen (årsværk).	Ja	BA, KA og MA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringsrapport
		5.1.3 AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer.	5.1.3a STUD/VIP-ratioen (antal).	Ja	BA, KA og MA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringsrapport
			5.1.3b De studerendes kontakt til projektvejledere, der er aktive forskere i relevante forskningsmiljøer.	Nej	BA, KA og MA	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringsrapport
	5.2 AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et videngrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet.	5.2.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet fagmiljøer af høj kvalitet, der dækker uddannelsens kerneområder/fagelementer	5.2.1 Plan for sikring af uddannelsens videngrundlag (fagmiljøers faglighed og løbende opdatering af ny viden inden for kerneområder/fagelementer).	Nej	PBA og DI	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport
			5.2.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante fagmiljøer	5.2.2a Oversigt over alle uddannelsens moduler, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til relevante fagmiljøer (monitoreres via instituttets bemandingsplanlægning).	Nej	PBA og DI
		5.2.2b VIP/DVIP-ratioen (årsværk).		Nej	PBA og DI	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringsrapport
		5.2.3 AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer.	5.2.3a STUD/VIP-ratioen (antal).	Nej	PBA og DI	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringsrapport
			5.2.3b De studerendes kontakt til projektvejledere, der er tilknyttet relevante fagmiljøer.	Nej	PBA og DI	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringsrapport
	5.3 Underviserne har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.	5.3.1 Undervisere deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.	5.3.1 Plan for sikring af underviserens pædagogiske kompetenceudvikling.	Nej	PBA, BA, KA, MA og DI	Hvert 2. år i: • Kvalitetsrapport eller Uddannelsesevalueringsrapport

Oversigt over kvalitetsområdernes målsætninger, standarder og indikatorer



AALBORG UNIVERSITET

	Målsætninger	Standarder	Indikatorer	Grænseværdi	Omfatter	Opfølgning
6. Job og karriere	6.1 AAU understøtter de studerendes employability gennem hele uddannelsen.	6.1.1 Uddannelserne tilrettelægges, så de ruster de studerende til arbejdsmarkedet.	6.1.1 Andelen af dimittender, der har angivet at deres uddannelse har rustet dem til deres arbejdsliv "i nogen grad" eller "i høj grad" (monitoreres via dimittendundersøgelsen).	Nej	PBA, BA og KA	*Hvert 3. år i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
		6.1.2 De studerende har mulighed for at deltage i projektorienterede forløb.	6.1.2 Andelen af dimittender, der på deres uddannelse har gennemført projektorienterede forløb hos en privat virksomhed eller offentlig institution på minimum 15 ECTS-point.	Nej	KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
		6.1.3 De studerendes kandidatprojekter udarbejdes i høj grad i samarbejde med arbejdsmarkedet.	6.1.3 Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet.	Nej	KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
	6.2 AAU understøtter de studerendes overgang fra uddannelse til job.	6.2.1 Alle uddannelser er tilknyttet et aftagerpanel.	6.2.1 Oversigt over aftagerpanelets medlemmer og de omfattede uddannelser.	Nej	PBA, BA, KA, DI og MA	Hvert 6. år i: • Uddannelsesevalueringssrapport
		6.2.2 AAU tilbyder karrierefremmende aktiviteter, herunder entreprenørskabsaktiviteter, til studerende på alle ordinære uddannelser.	6.2.2. Relevante tilbud om karrierefremmende aktiviteter formidles til og benyttes af de studerende.	Nej	PBA, BA og KA	Hvert 2. år i: • Fælles Service-beretning
		6.2.3 Uddannelsernes dimittender finder beskæftigelse efter endt uddannelse.	6.2.3a Nyuddannedes gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission.	Ja	PBA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			6.2.3b Udviklingen i nyuddannedes ledighedsgrad i 1., 2. og 3. kvartal efter dimission.	Nej	PBA og KA	Årligt i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
	6.3 AAU giver dimittenderne mulighed for at fortsætte den faglige udvikling igennem deres karriere (livslang læring).	6.3.1 AAU's efter- og videreuddannelser er relevante for samfundet og giver dimittenderne mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling.	6.3.1a Andelen af dimittender, der har angivet, at de er "overordnet tilfredse" eller "tilfredse" med uddannelsens betydning for deres faglige udvikling (monitoreres via dimittendundersøgelsen).	Nej	MA og DI	*Hvert 3. år i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport
			6.3.1b Andelen af dimittender, der har angivet, at uddannelsen "i nogen grad" eller "i høj grad" har gjort dem mere kvalificeret til at varetage deres job (monitoreres via dimittendundersøgelsen).	Nej	MA og DI	*Hvert 3. år i: • Kvalitetsstatus eller kvalitetsrapport eller uddannelsesevalueringssrapport

\*Da dimittendundersøgelsen udarbejdes hvert 3. år sker opfølgningen som udgangspunkt i år 1 og år 4 i uddannelsernes seksårige cyklus, hvilket vil være i henholdsvis uddannelsesevalueringssrapporten og i kvalitetsstatus. Der sker kun opfølgning i kvalitetsrapporten i tilfælde, hvor ændringer i turnusplan for uddannelsesevaluering bevirker, at det er nødvendigt.

- Log:
- 22-06-2021 Standard 6.1.1 og 6.3.1: Indikatorerne er ændret til opfølgning også kan gøres når der er kvalitetsstatus
  - 19-08-2021 Standard 5.2.3. Indikator for de studerendes kontakt var ved en fejl angivet til at gælde for de forskningsbaserede uddannelser. Dette er rettet toæ PBA og DI
  - 30-08-2021 Rapporteringsfrekvens er ændret for 9 indikatorer, så kvalitetsrapportering er fjernet og der udelukkende laves opfølgning via uddannelsesevaluering. Prodekaners ønske v
  - 28-09-2021 Indsat note vedr. dimittendundersøgelsen
  - 29-10-2021 Kryds manglede i kvalitetsstatus for indikatorer fra dimittendundersøgelsen
  - 15-08-2022 Indikatorer er omformuleret jf. beslutning på RKU-møde den 28. juni